**Рабочая программа учебного курса «Алгебра» для 7 класса разработана на основе:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

2. Примерной программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы [Текст]. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Авторской программы Г.К.Муравин, О.В. Муравина (Рабочие программы. «Алгебра 7 – 9 классы», Просвещение, 2013) и примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений.

**Количество часов в год:** 102;

**Количество часов в неделю:** 3.

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

**- для учащихся**

1.Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Г.К.Муравин, К.С.Муравин, О.В.Муравина. Алгебра 7 класс. – М.: Дрофа, 2017

**- для учителя**

1.Алгебра-7 :учебник для общеобразовательных учреждений

Г.К.Муравин, К.С.Муравин, О.В.Муравина. Алгебра 7 класс. – М.: Дрофа, 2017

2. Муравин Г.К., Муравина О.В. Программа курса математики для 5-11 классовобщеобразовательных учреждений. -М. : Дрофа, 2012.

3. Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра. 7класс: метод. рекомендации к учеб. Г.К. Муравина, К.С. Муравина, О.В. Муравиной «Алгебра. 7класс». –М. : Дрофа, 2012.

4.Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра. 7класс. Методическое пособие.–М.: Дрофа, 2012 4. М.П.Нечаев. Разноуровневый контроль качества знаний по математике. Практические материалы 5-11 классы ,-М: Знания, 2012.

**Форма промежуточной аттестации учащихся:** контрольная работа**,** математический диктант, тестирование, самостоятельная работа

**Цели и задачи учебного предмета**

Основная **цель:**

развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач:**

–формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к

саморазвитию;

–формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

–формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности, логического, алгоритмического и эвристического;

–освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;

–формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;

–овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;

–овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

–формирование научного мировоззрения;

–воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

**Курс даёт возможность вести работу по формированию у учащихся:**

* умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, табличный);
* умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания
* представлений о многочлене, степени с натуральным показателем, системах уравнений; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;
* представлений о линейной функции и способах её задания, способах построения функции
* умения применять формулы сокращённого умножения для преобразования выражений в многочлен
* приемов владения различными языками математики (словесный, символический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения алгебры обучающийся **научится:**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Обучающийся ***получит возможность:***

* *решать следующие жизненно практические задачи;*
* *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;*
* *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;*
* *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа*

 *объектов;*

* *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения*

 *информации;*

* *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них*

 *проблем.*

* *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;*
* *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;*
* *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;*

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Алгебра» являются следующие качества:

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Алгебра» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

* сличают свой способ действия с эталоном;
* сличают способ  и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
* вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
* вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
* осознают качество и уровень усвоения;
* оценивают достигнутый результат;
* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
* составляют план и последовательность действий;
* предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?);
* предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?);
* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;
* самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

**Познавательные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

* умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
* создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;
* выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами;
* восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
* выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
* умеют заменять термины определениями;
* умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
* выделяют формальную структуру задачи;
* выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
* анализируют условия и требования задачи;
* выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;
* выбирают знаково-символические средства для построения модели
* выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
* выражают структуру задачи разными средствами;
* выполняют операции со знаками и символами;
* выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;
* проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
* умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи;
* выделяют и формулируют познавательную цель;
* осуществляют поиск и выделение необходимой информации;
* применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

**Коммуникативные УУД:**

Учащиеся7 класса:

* умеют самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивают свою точку зрения, приводя аргументы, подтверждая их фактами;
* умеют в дискуссии выдвинуть контраргументы;
* учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимают позицию другого, различая в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами являются:**

* + умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
	+ владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей;
	+ умение выполнять алгебраические преобразования целых выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
* умение решать линейные уравнения и их системы, а также приводимые к ним уравнения, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
	+ овладение системой функциональных понятий, функцио­нальным языком и символикой, умение строить графики линейной функции, описывать их свойства;
	+ овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
	+ умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Тема урока | Количествочасов | Тип урока | Планируемые результаты обучения | Виды деятельности учащихся, форма работы | Формы контроля | Дата проведения  |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| план | факт |
| 1 |  | Действия с обыкновенными дробями. | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Повторить рациональныйспособ решениявыражений, ос-новные операциинад обыкновенными дробями, вы-полнить порядокдействий, повторить законысложения и умно-жения для дробей | ***Коммуникативные:*** определять целии функции участников, способы взаимодействия; понимать возможностьсуществования различных точек зре-ния, не совпадающих с собственной;устанавливать и сравнивать разныеточки зрения, прежде чем приниматьрешение и делать выбор.*Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** анализировать усло-вия и требования задачи; уметь выби-рать обобщенные стратегии решениязадачи | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях |  |  |  |
| 2 |  | Действия с десятичными дробями. | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Совершенствовать умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями | Коммуникативные: управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его действия).Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях. |  |  |  |
| 3 |  | Решение уравнений. | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Повторить ос-новные приемырешения уравнений: проверкасобственныхнавыков в освоении основныхалгоритмическихнавыков решенияуравнений | Коммуникативные: управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его действия).Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | построение алгоритмадействий, выполнениепрактических заданий,устный опрос, проек-тирование ыполнениядомашнего задания,комментированное выставление оценок | Самостоятельная работа |  |  |
| ***Математический язык (22 ч)******Основная цель*:  *систематизировать и обобщить сведе­ния о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученными учащимися в 5—6 клас­сах; выработать умения в решении систем уравнений.*** |
| 4 5 |  | Числовые выражения | 2 | Урокизученияновогомате-риала | Познакомить с понятиями *числовое выражение,**значение выражения,**переменная,* Научиться находить значениеалгебраическоговыражения  | ***Коммуникативные:*** ар гументироватьсвою точку зрения, спорить и отстаи-вать свою позицию невраждебнымдля оппонентов образом; уметь слу-шать и слышать друг друга.*Регулятивные:* принимать позна-вательную цель, сохранять ее привыполнении учебных действий, регу-лировать весь процесс их выполненияи четко выполнять требования позна-вательной задачи.***Познавательные:*** устанавливать при-чинно-следственные связи; выражатьсмысл ситуации различными сред-ствами (рисунки, символы, схемы,знаки) | построениеалгоритма действий,выполнение практиче-ских заданий, проек-тирование выполнениядомашнего задания,комментированное выставление оценок | Тест  |  |  |
| 67 |  | Сравнение чисел. | 2 | Урок-практикум | Научиться выполнять эле­ментарные знаково-символические действия, приме­нять буквенные символы для обо­значения чисел, для записи общих утверждений | ***Коммуникативные:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивные:* сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. *Познавательные:* выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование у уча­щихся способности к рефлексивной дея­тельности: составление опорного конспекта по теме урока, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментированное вы­ставление оценок | Математический диктант |  |  |
| 8910 |  | Выражения с переменнымиНахождение значения алгебраического выражения | 3 | Урок-практикум | Познакомиться с понятиями *алгебраическое выражение, зна­чение выражения, переменная, допу­стимое и недопу­стимое значение переменной.* Научиться на­ходить значение алгебраического выражения при заданных значе­ниях переменных | *Коммуникативные:* развивать спо­собность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использо­вать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыс­лей и побуждений. *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули­ровать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эта­лоном. *Познавательные:* определять основ­ную и второстепенную информацию; выделять количественные характери­стики объектов, заданные словами | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: решение задач, работа с учебником проектирование вы­полнения домашнего задания, комментиро­ванное выставление оценок | Самостоятельная работа |  |  |
| 11 |  | **Контрольная работа:** «Выражения». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйна предыдущихуроках, на прак-тике | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Формирование у уча­щихся умения к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: работа с заданиями для закрепления и по­вторения изученного материала | Контрольная работа |  |  |
| 12131415 |  | Анализ контрольной работыМатема­тический язык Матема­тическая модель Математическая модель текстовой задачи. | 4 | Урокизученияновогомате-риалаУрок-практикум | Освоить основные математическиемодели реальных ситуаций.Научиться составлять буквенные выраженияпо условиям, за-данным словесно,рисунком или чер-тежом; вычислятьчисловое значениебуквенного выра-жения; находитьобласть допусти-мых значенийпеременных в вы-ражении, решатьтекстовые задачи,выделяя три этапаматематическогомоделирования | *Коммуникативные:* обсуждать разныеточки зрения и уметь выработать об-щую (групповую) позицию.*Регулятивные:* вносить коррективыи дополнения в способ своих действийв случае расхождения эталона, реаль-ного действия и его результата.*Познавательные:* выделять и формулировать проблему; строить логическиецепочки рассуждений | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: составление опор­ного конспекта по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментиро­ванное выставление оценок | Самостоятельная работа |  |  |
| 16171819 |  | Линейное уравнение с одной перемен­ной Решение уравнений.Решение задач на составление уравнений | 4 | Урок-практи­кум | Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного! уравнения с однойпеременной.Научиться рас-познавать линейные уравнения,решать линейныеуравнения и урав-нения, сводящие-ся к ним, решатьтекстовые задачиалгебраически мспособом: перехо-дить от словеснойформулировкизадачи к алгебраи-ческой моделипутем составленияуравнения, ре-шать составлен-ное уравнение,интерпретировать результат | ***Коммуникативные:*** аргументироватьсвою точку зрения, спорить и отстаи-вать свою позицию невраждебнымдля оппонентов образом; развиватьумения интегрироваться в группусверстников и строить продуктивноевзаимодействие со сверстникамии взрослыми.***Регулятивные:*** сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона; составлять плани последовательность действий.***Познавательные:*** выдвигать и обосно-вывать гипотезы, предлагать способыих проверки; выбирать вид графиче-ской модели | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): устный опрос по теоретическому материалу, отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментированное вы­ставление оценок | Тест  |  |  |
| 20212223 |  | Уравнения с двумя переменными. Решение систем уравнений. | 4 | Урок изучения нового мате­риалаУрок-практикум | Познакомиться с одним из ме­тодов решения систем уравнений с двумя перемен­ными — методом сложения. Научиться ре­шать уравнения методом сложения; применять алгоритм при решении систем уравнений | ***Коммуникативные:*** проявлять готов­ность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку одноклассникам. *Регулятивные:* принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регу­лировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования позна­вательной задачи. ***Познавательные:*** структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содер­жания: фронтальный опрос, работа с учеб­ником проектирование вы­полнения домашнего задания, комментиро­ванное выставление оценок | Математический диктант |  |  |
| 24 |  | Обобщающий урок по теме: «Математический язык | 1 | Урок обобщения и системати-зации | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйна предыдущихуроках, на прак-тике | ***Коммуникативные:*** представлятьконкретное содержание и сообщатьего в письменной и устной форме;описывать содержание совершаемыхдействий с целью ориентировки пред-метно-практической или иной дея-тельности.***Регулятивные:*** ставить учебную задачуна основе соотнесения того, что ужеизвестно и усвоено, и того, что ещенеизвестно.***Познавательные:*** составлять целоеиз частей, самостоятельно достраивая,восполняя недостающие компоненты | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содер­жания: фронтальный опрос, работа с учеб­ником проектирование вы­полнения домашнего задания, комментиро­ванное выставление оценок |  |  |  |
| 25 |  | **Контрольная работа:** «Уравнения». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйна предыдущихуроках, на прак-тике | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Формирование у уча­щихся умения к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: работа с заданиями для закрепления и по­вторения изученного материала | Контрольная работа |  |  |
| ***Функция ( 22 ч)******Основная цель: сформировать основные функциональ­ные понятия и знания о графике и свойствах функций у = кх и у = кх + I.*** |
| 2627 |  | Анализ контрольной работыПонятие функции | 2 | Урокизученияновогомате-риала | Освоить алгоритм нахождения значения функции и аргумента | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсужде­нии проблем, владеть монологиче­ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить план действия в соответствии с ней. *Познавательные:* выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализировать объект, выделяя суще­ственные и несущественные признаки | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний устный опрос по теоретическому материалу, работа с де­монстрационным мате­риалом, интерактивной доской, с учебником), проек­тирование выполнения домашнего задания, комментированное вы­ставление оценок |  |  |  |
| 28293031 |  | Таблица значений и график функции.Построение графиков функции | 4 | Урокизученияновогомате-риалаурок-практикум | Познакомить­ся с понятиями *Таблица значений и график функции.*Научиться строить и считывать информацию с графика, заполняя таблицу | *Коммуникативные:* понимать возмож­ность существования различных точек зрения, не совпадающих с собствен­ной; планировать общие способы работы; развивать умения интегриро­ваться в группу сверстников и стро­ить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* сли­чать свой способ действия с эталоном. *Познавательные:* выбирать, сопоставлять и об­основывать способы решения задачи | работа с демонстрационным мате­риалом, интерактивной доской, с учебником, в тетради, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментированное вы­ставление оценок | Самостоятельная работа |  |  |
| 323334 |  | Пропорциональные переменные.Таблица значений пропорциональных переменных | 3 | Комбинированный урок | Познакомиться с понятием коэффициента пропорциональности и научиться заполнять таблицу значений пропорциональных переменных. | ***Коммуникативные:*** представлятьконкретное содержание и сообщатьего в письменной и устной форме;описывать содержание совершаемыхдействий с целью ориентировки пред-метно-практической или иной дея-тельности.***Регулятивные:*** ставить учебную задачуна основе соотнесения того, что ужеизвестно и усвоено, и того, что ещенеизвестно.***Познавательные:*** составлять целоеиз частей, самостоятельно достраивая,восполняя недостающие компоненты |  | Математический диктант |  |  |
| 3536 |  | График функции у = kx. | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Уметь построить график функции у = kx, записывать уравнение прямой по графику, устанавливать зависимость расположения графика от углового коэффициента | ***Коммуникативные:*** проявлять готов­ность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку одноклассникам. *Регулятивные:* принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регу­лировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования позна­вательной задачи. ***Познавательные:*** структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содер­жания, работа с учебником и в тетради проектирование выполнения домашнего задания, комментиро­ванное выставление оценок | Тест  |  |  |
| 37 |  | **Контрольная работа:**  «Функция у = kx». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйна предыдущихуроках, на прак-тике | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Формирование у уча­щихся умения к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: работа с заданиями для закрепления и по­вторения изученного материала | Контрольная работа |  |  |
| 3839 |  | Анализ контрольной работы.Определение линейной функции. | 2 | Урок проблем­ного из­ложения | Познакомитьсяс понятиями *ли-**нейная функция,**независимая пе-**ременная (аргу-**мент), зависимая**переменная (функ-**ция).*  | ***Коммуникативные:*** слушать и слы-шать друг друга; представлять кон-кретное содержание и сообщать егов письменной и устной форме.*Регулятивные:* принимать позна-вательную цель, сохранять ее привыполнении учебных действий, регу-лировать весь процесс их выполненияи четко выполнять требования позна-вательной задачи.*Познавательные:* выводить следствияиз имеющихся в условии задачи данных | Формирование у уча­щихся спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содер­жания: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практи­ческих заданий, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментированное вы­ставление оценок |  |  |  |
| 404142 |  | График линейной функции.Построе­ние графи­ков функ­ций вида ***у =кх + l*** | 3 | Комбинированный урок | Знать уравнение линейной функции. Уметь строить её график. Определять по уравнениям прямых их взаимное расположение. | ***Коммуникативные:*** проявлять готов-ность к обсуждению разных точек зре-ния и выработке общей (групповой)позиции; обмениваться знаниямимежду членами группы для принятияэффективных совместных решений.*Регулятивные:* определятьпоследовательность промежуточныхцелей с учетом конечного результата.*Познавательные:* выбирать знаково-символические средства для построения модели | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний: устный опрос по еоретическому материалу, работа с де­монстрационным мате­риалом, интерактивной доской, с учебником  | Самостоятельная работа |  |  |
| 434445 |  | График линейного уравнения с двумя переменными.Графическое решение систем уравнений | 3 | Урок ис­следова­ния | Научиться определять взаим-ное расположениеграфиков по видулинейных функ-ций, Графически решать систему уравнений | ***Коммуникативные:*** устанавливатьрабочие отношения; эффективно со-трудничать и способствовать продук-тивной кооперации.*Регулятивные:* сличать свой способдействия с эталоном; вносить коррек-тивы и дополнения в составленныепланы.*Познавательные:* выдвигать и обосно-вывать гипотезы, предлагать способыих проверки; строить логические це-почки рассуждений | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей фронтальный опрос, работа с учеб­ником (выполнение практических заданий на повторение и систе­матизацию знаний) |  |  |  |
| 46 |  | **Контрольная работа:**«Линейная функция». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйна предыдущихуроках, на прак-тике | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Формирование у уча­щихся умения к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий | Контрольная работа |  |  |
| 47 |  | Анализ контрольной работы | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Совершенствовать навыки построения графиков | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Работа с заданиями для закрепления и по­вторения изученного материала, в которых были допущены ошибки |  |  |  |
| ***Степень с натуральным показателем. ( 14 ч)******Основная цель: сформировать у учащихся умения выпол­нять действия со степенями с натуральными показателями.*** |
| 4849 |  | Тождества и тождественные преобразования. | 2 | Урокизученияновогомате-риала | Знать понятия: тождество, тождественно равные выражения, тождественные преобразования, свойства арифметических действий. | ***Коммуникативные:*** проявлять готов­ность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку одноклассникам. *Регулятивные:* принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регу­лировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования позна­вательной задачи. ***Познавательные:*** структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | тождество, тождественно равные выражения, тождественные преобразования, свойства арифметических действий. |  |  |  |
| 505152 |  | Определение степени с натуральным показателем.Запись чисел в стандартном виде | 3 | Урокизученияновогомате-риала | Познакомитьсяс определением*степень с нату-**ральным показа-**таем;* понятиями *степень, основа-**ние, показатель;*с основной опе-рацией — возве-дением в степеньчисла. Научитьсяформулировать,записыватьв символическойформе и обосно-вывать свойствастепени с целымнеотрицательнымпоказателем | *Коммуникативные:* обмениватьсямнениями, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Регулятивные:* планировать (в со-трудничестве с учителем и одно-классниками или самостоятельно)необходимые действия, операции,действовать по плану; самостоятельнопланировать необходимые действия,операции.*Познавательные:* анализировать усло-вия и требования задачи; проводитьанализ способов решения задачис точки зрения их рациональностии экономичности | Степень. Основа-ние степени. Пока-затель степени. Сте-пень с натуральнымпоказателем. Возве-дение в степень. Стандартный вид числа | Математический диктант |  |  |
| 535455 |  | Свойства степени. Умно­жение и возведение степеней в степень с одинако­вым пока­зателем | 3 | Урок-практи­кум | Познакомиться с принципом умножения и возведения степеней в степень с одинаковыми показателями. Научиться при­менять основные свойства степе­ней на практике, записывать про­изведения в виде степени, называть основание и пока­затель, вычислять значение степени | *Коммуникативные:* развивать умение использовать языковые средства, аде­кватные обсуждаемой проблеме. *Регулятивные:* осознавать недоста­точность своих знаний; планировать (в сотрудничестве с учителем и од­ноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями | Свойства степеней с натуральным по­казателем. Степени с разны­ми основаниями. Умно­жение и возведение степеней в степень с одинако­вым показателем |  |  |  |
| 56 |  | **Контрольная работа** | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйна предыдущихуроках, на прак-тике | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| 5758 |  | Одночлены. | 2 | Урок ис­следова­ния | Познакомитьсяс понятиями *од-**ночлен, стандарт-**ный вид одночлена, подобные одночлены.*Научиться приво-дить одночлены**к** стандартномувиду, выполнять преобразования | ***Коммуникативные:*** обмениватьсязнаниями между членами группыдля принятия эффективных совмест-ных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себякак движущую силу своего научения, способности к мобилизации сили энергии, к волевому усилию - вы-бору в ситуации мотивационного кон-фликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** определять основную и второсте-пенную информацию | Одночлен. Опера­ция приведения одночлена к стан­дартному виду. Коэффициент од­ночлена |  |  |  |
| 5960 |  | Сокращение дробей | 2 | Урок практикум |  Научитьсяделить одночленна одночлен, применять данныезнания на практике | *Коммуникативные:* понимать воз-можность существования различныхточек зрения, не совпадающих с соб-ственной; управлять поведением од-ноклассника — убеждать, контролиро-вать, корректировать и оценивать егодействия.*Регулятивные:* определять целевыеустановки учебной деятельности, вы-страивать последовательности необхо-димых операций (алгоритм действий).*Познавательные:* выделять и формули-ровать познавательную цель | Математическиенаблюдения за од-ночленами. Какможно разделитьодин одночленна другой? |  |  |  |
| 61 |  | **Контрольная работа:**«Действия со степенями». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйна предыдущихуроках, на прак-тике | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| ***Многочлены ( 24 ч)******Основная цель: сформировать умения выполнять сло­жение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители, применять формулы со­кращенного умножения в преобразованиях.*** |
| 6263 |  | Анализ контрольной работыПонятие многочлена. | 2 | Урокизученияновогомате-риала | Познакомиться с понятиями*многочлен, стан-**дартный вид мно-**гочлена, полином.*Научиться вы-полнять действияс многочленами,приводить подоб-ные многочленык стандартномувиду, решать по-линомы | *Коммуникативные*устанавливать и сравнивать разныеточки зрения, прежде чем приниматьрешение и делать выбор; использо-вать адекватные языковые средствадля отображения своих чувств, мыс-лей и побуждений.*Регулятивные:* определять последо-вательность промежуточных целейс учетом конечного результата; со-ставлять план последовательностидействий.***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи | Понятие многочлена; правила раскрытия скобок, заключения в скобки и приведения подобных. | Тест  |  |  |
| 646566 |  | Преобразования произведения одночлена и многочлена.Решение задач с помощью уравнений | 3 | Урок-практикум | Знать правило умножения одночлена на многочлен. Уметь решать дробные уравнения с числовым знаменателем, решатьтекстовые задачис помощью трехэтапов математи-ческого модели-рования | *Коммуникативные:* интересоватьсямнением одноклассников и высказы-вать свое; устанавливать и сравниватьразные точки зрения, прежде чем при-нимать решение и делать выбор.*Регулятивные:* вносить необходимыедополнения и коррективы в плани способ действия в случае расхожде-ния эталона, реального действия и егорезультата.*Познавательные:* создавать структурувзаимосвязей смысловых единиц тек-ста | Правило умножения одночлена на многочлен. решение дробных уравнений с числовым знаменателем. | Самостоятельная работа |  |  |
| 676869 |  | Вынесение общего множителя за скобкиПодготовка к контрольной работе | 3 | Урок ис­следова­ния | Освоить операцию вынесенияобщего множителя за скобки на практике. Научиться выноситьобщий множительза скобки  | *Коммуникативные:* определять целии функции участников, способывзаимодействия; планировать общиеспособы работы; представлять кон-кретное содержание и сообщать егов письменной и устной форме.*Регулятивные:* выделять и осознаватьто, что уже усвоено, осознавать ка-чество и уровень усвоения.*Познавательные:* выражать смысл си-туации различными средствами (ри-сунки, символы, схемы, знаки) | Вынесение многочлена, как общего множителя и сокращение дробных выражений. |  |  |  |
| 70 |  | **Контрольная работа:** «Произведение одночлена и многочлена» | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйна предыдущихуроках, на прак-тике | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| 717273 |  | Анализ контрольной работыПреобразование произведения двух многочленов. | 3 | Урокизученияновогомате-риала | Познакомитьсяс правилом умно-жения многочлена на многочлен.Научиться приво-дить многочлены**к** стандартномувиду. | ***Коммуникативные:*** описывать содер-жание совершаемых действий ***Регулятивные:*** корректировать дея-тельность: вносить изменения в про-цесс с учетом возникших трудностейи ошибок, намечать способы их устра-нения.***Познавательные:*** выбирать, сопостав-лять и обосновывать способы реше-ния задачи | Правило умноже­ния многочлена на многочлен | Тест  |  |  |
| 7475 |  | Разложение на множители способом группировки. | 2 | Комбинированный урок | Уметь раскладывать многочлен на множители способом группировки. Использовать этот способ при выполнении упражнений | *Коммуникативные:* обсуждать разныеточки зрения и вырабатывать общую(групповую) позицию.*Регулятивные:* прогнозировать резуль-тат и уровень усвоения.*Познавательные:* выбирать обоб-щенные стратегии решения задачи; структурироватьзнания; определять основную и второ-степенную информацию | Разложение многочлена на множители способом группировки.  |  |  |  |
| 76 |  | **Контрольная работа:** «Произведение  многочленов». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйна предыдущихуроках, на прак-тике | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| 77 |  | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции знаний | Совершенствовать правило произведения многочленов  | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Основные понятия темы «Произведение  многочленов». |  |  |  |
| 78798081 |  | Формулы сокращен­ного умно­жения.Квадрат суммы, разности и разность квадратов. | 4 | Урок изучения нового мате­риала | Познакомитьсяс основными фор-мулами сокра-щенного умноженияНаучиться при-менять данныеформулы для раз-ложения много-членов на линей-ные множители,выполнять дейст-вия с многочле-нами | *Коммуникативные:* осуществлятьсовместную деятельность в рабочихгруппах с учетом конкретных учеб-но-познавательных задач,задаватьуточняющие вопросы; формулироватьсобственные мысли, высказыватьи обосновывать свою точку зрения.*Регулятивные:* определять последо-вательности промежуточных целейс учетом конечного результата.***Познавательные:*** осознанно и произ-вольно строить речевые высказыванияв устной и письменной форме | Фор­мулы сокращен­ного умножения. Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадра­тов. | Самостоятельная работа |  |  |
| 828384 |  | Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения.Подготовка к контрольной работе | 3 | Урок-практикум | Разложение много­членов на множите­ли с помощью ком­бинаций различных приемов | *Коммуникативные:* продуктивнообщаться и взаимодействовать с од-ноклассниками в совместной деятель-ности.*Регулятивные:* осознавать правилоконтроля и успешно использовать егов решении учебной задачи.*Познавательные:* выбирать наиболееэффективные способы решения задач;структурировать знания; заменятьтермины определениями | Разложение много­члена на множители с помощью фор­мул сокращенного умножения | Математический диктант |  |  |
| 85 |  | **Контрольная работа**:«Формулы сокращенного умножения». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйна предыдущихуроках, на прак-тике | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| ***Вероятность ( 10 ч)******Основная цель: сформировать представления учащихся о вероятностном характере многих явлений окружающего мира, о вероятности события и научить школьников ре­шать несложные задачи на вычисление вероятностей. По­знакомить школьников с правилом произведения, а так­же с формулами числа перестановок, размещений и соче­таний.*** |
| 8687 |  | Анализ контрольной работы Равновероятные возможности. | 2 | Урок изучения нового мате­риала | Приводить примеры равновероятных возможностей и не равновероятных | *Коммуникативные:* продуктивнообщаться и взаимодействовать с од-ноклассниками в совместной деятель-ности.*Регулятивные:* осознавать правилоконтроля и успешно использовать егов решении учебной задачи.*Познавательные:* выбирать наиболееэффективные способы решения задач;структурировать знания; заменятьтермины определениями | Примеры равновероятных возможностей и не равновероятных. |  |  |  |
| 888990 |  | Достоверные и невозможные события Вероятность события | 3 | Урок-практикум | Знать понятия достоверного и невозможного событий, вероятности событий, формулу вероятности событий. | *Коммуникативные:* продуктивнообщаться и взаимодействовать с од-ноклассниками в совместной деятель-ности.*Регулятивные:* осознавать правилоконтроля и успешно использовать егов решении учебной задачи.*Познавательные:* выбирать наиболееэффективные способы решения задач;структурировать знания; заменятьтермины определениями | понятия достоверного и невозможного событий, вероятности событий, формула вероятности событий. |  |  |  |
| 9192 |  | Число вариантов. | 2 | Комбинированный урок | Знать определение факториала, правило произведения и формулы числа перестановок из ***п*** элементов, размещений и сочетаний. | *Коммуникативные:* проявлять уважи-тельное отношение к партнерам, вни-мание к личности одноклассников,развивать адекватное межличностноевосприятие.*Регулятивные:* планировать проме-жуточные цели с учетом конечногорезультата; оценивать качество и уро-вень усвоенного материала.*Познавательные:* выделять и форму-лировать познавательную цель. | определение факториала, правило произведения и формулы числа перестановок из ***п*** элементов, размещений и сочетаний. |  |  |  |
| 93 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме "Вероятность", подготовиться к контрольной работе | *Коммуникативные:* продуктивнообщаться и взаимодействовать с од-ноклассниками в совместной деятель-ности.*Регулятивные:* осознавать правилоконтроля и успешно использовать егов решении учебной задачи.*Познавательные:* выбирать наиболееэффективные способы решения задач;структурировать знания. | Обобщение знаний по теме: "*Вероятность"* |  |  |  |
| 94 |  | **Контрольная работа:** «Вероятность». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйна предыдущихуроках, на прак-тике | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| 95 |  | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции знаний | Совершенствовать правило произведения и формулы числа перестановок из ***п*** элементов, размещений и сочетаний. | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Основные понятия темы «Вероятность». |  |  |  |
| ***Повторение (7 ч)******Основная цель: систематизировать и обобщить знания, полученные в 7 классе.*** |
| 96 |  | Выражения | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Закреплять умение на­ходить значение алгебраического выражения при заданных значе­ниях переменных | *Коммуникативные:* развивать спо­собность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.*Регулятивные:* ставить учебную задачу; самостоятельно формули­ровать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. *Познавательные:* определять основ­ную и второстепенную информацию.  | Нахождение значения алгебраического выражения при заданных значениях переменных | Самостоятельная работа |  |  |
| 97 |  | Функции и их графики | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Совершенствовать навыки построения графиков | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Основные понятия темы «Линейная функция». |  |  |  |
| 98 |  | Тождественные преобразования. | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Закрепить понятия: тождество, тождественно равные выражения, тождественные преобразования, свойства арифметических действий. | ***Коммуникативные:*** оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку одноклассникам. *Регулятивные:* принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регу­лировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования позна­вательной задачи. ***Познавательные:*** структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | тождество, тождественно равные выражения, тождественные преобразования, свойства арифметических действий. |  |  |  |
| 99-100 |  | Уравнения и системы уравнений. | 2 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Закреплять ме­тоды решения систем уравнений с двумя перемен­ными. Применять алгоритм при решении систем уравнений | ***Коммуникативные:*** оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку одноклассникам. *Регулятивные:* принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, четко выполнять требования позна­вательной задачи. ***Познавательные:*** структурировать знания.  | Уравнение с двумя неизвестными, система, решить систему. Применять методы при решении систем. |  |  |  |
| 101 |  | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-менять теоре-тический мате-риал, изученныйв 7 классе, на прак-тике | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| 102 |  | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции знаний | Обобщение знаний, умений и навыков учащихся по всем темам курса алге­бры 7 класса | *Коммуникативные:* переводить кон-фликтную ситуацию в логическийплан и разрешать ее как задачу черезанализ условий.*Регулятивные:* сличать способ и ре-зультат своих действий с заданнымэталоном, обнаруживать отклоненияи отличия от эталона.*Познавательные:* выделять существенную информацию | Основные понятия темы «Вероятность». |  |  |  |