**Рабочая программа учебного курса «Алгебра» для 7 класса разработана на основе:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

2. Примерной программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы [Текст]. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Авторской программы Г.К.Муравин, О.В. Муравина (Рабочие программы. «Алгебра 7 – 9 классы», Просвещение, 2013) и примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений.

**Количество часов в год:** 102;

**Количество часов в неделю:** 3.

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

**- для учащихся**

1.Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Г.К.Муравин, К.С.Муравин, О.В.Муравина. Алгебра 7 класс. – М.: Дрофа, 2017

**- для учителя**

1.Алгебра-7 :учебник для общеобразовательных учреждений

Г.К.Муравин, К.С.Муравин, О.В.Муравина. Алгебра 7 класс. – М.: Дрофа, 2017

2. Муравин Г.К., Муравина О.В. Программа курса математики для 5-11 классовобщеобразовательных учреждений. -М. : Дрофа, 2012.

3. Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра. 7класс: метод. рекомендации к учеб. Г.К. Муравина, К.С. Муравина, О.В. Муравиной «Алгебра. 7класс». –М. : Дрофа, 2012.

4.Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра. 7класс. Методическое пособие.–М.: Дрофа, 2012 4. М.П.Нечаев. Разноуровневый контроль качества знаний по математике. Практические материалы 5-11 классы ,-М: Знания, 2012.

**Форма промежуточной аттестации учащихся:** контрольная работа**,** математический диктант, тестирование, самостоятельная работа

**Цели и задачи учебного предмета**

Основная **цель:**

развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач:**

–формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к

саморазвитию;

–формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

–формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности, логического, алгоритмического и эвристического;

–освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;

–формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;

–овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;

–овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

–формирование научного мировоззрения;

–воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

**Курс даёт возможность вести работу по формированию у учащихся:**

* умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, табличный);
* умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания
* представлений о многочлене, степени с натуральным показателем, системах уравнений; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;
* представлений о линейной функции и способах её задания, способах построения функции
* умения применять формулы сокращённого умножения для преобразования выражений в многочлен
* приемов владения различными языками математики (словесный, символический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения алгебры обучающийся **научится:**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Обучающийся ***получит возможность:***

* *решать следующие жизненно практические задачи;*
* *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;*
* *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;*
* *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа*

*объектов;*

* *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения*

*информации;*

* *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них*

*проблем.*

* *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;*
* *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;*
* *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;*

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Алгебра» являются следующие качества:

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Алгебра» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

* сличают свой способ действия с эталоном;
* сличают способ  и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
* вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
* вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
* осознают качество и уровень усвоения;
* оценивают достигнутый результат;
* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
* составляют план и последовательность действий;
* предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?);
* предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?);
* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;
* самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

**Познавательные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

* умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
* создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;
* выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами;
* восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
* выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
* умеют заменять термины определениями;
* умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
* выделяют формальную структуру задачи;
* выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
* анализируют условия и требования задачи;
* выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;
* выбирают знаково-символические средства для построения модели
* выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
* выражают структуру задачи разными средствами;
* выполняют операции со знаками и символами;
* выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;
* проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
* умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи;
* выделяют и формулируют познавательную цель;
* осуществляют поиск и выделение необходимой информации;
* применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

**Коммуникативные УУД:**

Учащиеся7 класса:

* умеют самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивают свою точку зрения, приводя аргументы, подтверждая их фактами;
* умеют в дискуссии выдвинуть контраргументы;
* учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимают позицию другого, различая в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами являются:**

* + умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
  + владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей;
  + умение выполнять алгебраические преобразования целых выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
* умение решать линейные уравнения и их системы, а также приводимые к ним уравнения, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
  + овладение системой функциональных понятий, функцио­нальным языком и символикой, умение строить графики линейной функции, описывать их свойства;
  + овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
  + умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество  часов | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности учащихся, форма работы | Формы контроля | Дата проведения | |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| план | факт |
| 1 |  | Действия с обыкновенными дробями. | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Повторить рациональный  способ решения  выражений, ос-  новные операции  над обыкновенными дробями, вы-  полнить порядок  действий, повторить законы  сложения и умно-  жения для дробей | ***Коммуникативные:*** определять цели  и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность  существования различных точек зре-  ния, не совпадающих с собственной;  устанавливать и сравнивать разные  точки зрения, прежде чем принимать  решение и делать выбор.  *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** анализировать усло-  вия и требования задачи; уметь выби-  рать обобщенные стратегии решения  задачи | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях |  |  |  |
| 2 |  | Действия с десятичными дробями. | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Совершенствовать умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями | Коммуникативные: управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях. |  |  |  |
| 3 |  | Решение уравнений. | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Повторить ос-  новные приемы  решения уравнений: проверка  собственных  навыков в освоении основных  алгоритмических  навыков решения  уравнений | Коммуникативные: управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | построение алгоритма  действий, выполнение  практических заданий,  устный опрос, проек-  тирование ыполнения  домашнего задания,  комментированное вы  ставление оценок | Самостоятельная работа |  |  |
| ***Математический язык (22 ч)***  ***Основная цель*:  *систематизировать и обобщить сведе­ния о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученными учащимися в 5—6 клас­сах; выработать умения в решении систем уравнений.*** | | | | | | | | | | |
| 4  5 |  | Числовые выражения | 2 | Урок  изучения  нового  мате-  риала | Познакомить с понятиями *числовое выражение,*  *значение выражения,*  *переменная,*  Научиться находить значение  алгебраического  выражения | ***Коммуникативные:*** ар гументировать  свою точку зрения, спорить и отстаи-  вать свою позицию невраждебным  для оппонентов образом; уметь слу-  шать и слышать друг друга.  *Регулятивные:* принимать позна-  вательную цель, сохранять ее при  выполнении учебных действий, регу-  лировать весь процесс их выполнения  и четко выполнять требования позна-  вательной задачи.  ***Познавательные:*** устанавливать при-  чинно-следственные связи; выражать  смысл ситуации различными сред-  ствами (рисунки, символы, схемы,  знаки) | построение  алгоритма действий,  выполнение практиче-  ских заданий, проек-  тирование выполнения  домашнего задания,  комментированное вы  ставление оценок | Тест |  |  |
| 6  7 |  | Сравнение чисел. | 2 | Урок-практикум | Научиться выполнять эле­ментарные знаково-символические действия, приме­нять буквенные символы для обо­значения чисел, для записи общих утверждений | ***Коммуникативные:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивные:* сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. *Познавательные:* выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование у уча­щихся способности к рефлексивной дея­тельности: составление опорного конспекта по теме урока, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментированное вы­ставление оценок | Математический диктант |  |  |
| 8  9  10 |  | Выражения с переменными  Нахождение значения алгебраического выражения | 3 | Урок-практикум | Познакомиться с понятиями *алгебраическое выражение, зна­чение выражения, переменная, допу­стимое и недопу­стимое значение переменной.* Научиться на­ходить значение алгебраического выражения при заданных значе­ниях переменных | *Коммуникативные:* развивать спо­собность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использо­вать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыс­лей и побуждений. *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули­ровать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эта­лоном. *Познавательные:* определять основ­ную и второстепенную информацию; выделять количественные характери­стики объектов, заданные словами | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: решение задач, работа с учебником проектирование вы­полнения домашнего задания, комментиро­ванное выставление оценок | Самостоятельная работа |  |  |
| 11 |  | **Контрольная работа:** «Выражения». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  на предыдущих  уроках, на прак-  тике | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Формирование у уча­щихся умения к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: работа с заданиями для закрепления и по­вторения изученного материала | Контрольная работа |  |  |
| 12  13  14  15 |  | Анализ контрольной работы  Матема­тический язык  Матема­тическая модель Математическая модель текстовой задачи. | 4 | Урок  изучения  нового  мате-  риала  Урок-практикум | Освоить основные математические  модели реальных ситуаций.  Научиться составлять буквенные выражения  по условиям, за-  данным словесно,  рисунком или чер-  тежом; вычислять  числовое значение  буквенного выра-  жения; находить  область допусти-  мых значений  переменных в вы-  ражении, решать  текстовые задачи,  выделяя три этапа  математического  моделирования | *Коммуникативные:* обсуждать разные  точки зрения и уметь выработать об-  щую (групповую) позицию.  *Регулятивные:* вносить коррективы  и дополнения в способ своих действий  в случае расхождения эталона, реаль-  ного действия и его результата.  *Познавательные:* выделять и формулировать проблему; строить логические  цепочки рассуждений | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: составление опор­ного конспекта по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментиро­ванное выставление оценок | Самостоятельная работа |  |  |
| 16  17  18  19 |  | Линейное уравнение с одной перемен­ной  Решение уравнений.  Решение задач на составление уравнений | 4 | Урок-практи­кум | Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного  ! уравнения с одной  переменной.  Научиться рас-  познавать линейные уравнения,  решать линейные  уравнения и урав-  нения, сводящие-  ся к ним, решать  текстовые задачи  алгебраически м  способом: перехо-  дить от словесной  формулировки  задачи к алгебраи-  ческой модели  путем составления  уравнения, ре-  шать составлен-  ное уравнение,  интерпретировать результат | ***Коммуникативные:*** аргументировать  свою точку зрения, спорить и отстаи-  вать свою позицию невраждебным  для оппонентов образом; развивать  умения интегрироваться в группу  сверстников и строить продуктивное  взаимодействие со сверстниками  и взрослыми.  ***Регулятивные:*** сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона; составлять план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выдвигать и обосно-  вывать гипотезы, предлагать способы  их проверки; выбирать вид графиче-  ской модели | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): устный опрос по теоретическому материалу, отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментированное вы­ставление оценок | Тест |  |  |
| 20  21  22  23 |  | Уравнения с двумя переменными.  Решение систем уравнений. | 4 | Урок изучения нового мате­риала  Урок-практикум | Познакомиться с одним из ме­тодов решения систем уравнений с двумя перемен­ными — методом сложения. Научиться ре­шать уравнения методом сложения; применять алгоритм при решении систем уравнений | ***Коммуникативные:*** проявлять готов­ность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку одноклассникам. *Регулятивные:* принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регу­лировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования позна­вательной задачи. ***Познавательные:*** структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содер­жания: фронтальный опрос, работа с учеб­ником проектирование вы­полнения домашнего задания, комментиро­ванное выставление оценок | Математический диктант |  |  |
| 24 |  | Обобщающий урок по теме: «Математический язык | 1 | Урок обобщения и системати-зации | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  на предыдущих  уроках, на прак-  тике | ***Коммуникативные:*** представлять  конкретное содержание и сообщать  его в письменной и устной форме;  описывать содержание совершаемых  действий с целью ориентировки пред-  метно-практической или иной дея-  тельности.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже  известно и усвоено, и того, что еще  неизвестно.  ***Познавательные:*** составлять целое  из частей, самостоятельно достраивая,  восполняя недостающие компоненты | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содер­жания: фронтальный опрос, работа с учеб­ником проектирование вы­полнения домашнего задания, комментиро­ванное выставление оценок |  |  |  |
| 25 |  | **Контрольная работа:** «Уравнения». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  на предыдущих  уроках, на прак-  тике | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Формирование у уча­щихся умения к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: работа с заданиями для закрепления и по­вторения изученного материала | Контрольная работа |  |  |
| ***Функция ( 22 ч)***  ***Основная цель: сформировать основные функциональ­ные понятия и знания о графике и свойствах функций у = кх и у = кх + I.*** | | | | | | | | | | |
| 26  27 |  | Анализ контрольной работы  Понятие функции | 2 | Урок  изучения  нового  мате-  риала | Освоить алгоритм нахождения значения функции и аргумента | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсужде­нии проблем, владеть монологиче­ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить план действия в соответствии с ней. *Познавательные:* выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализировать объект, выделяя суще­ственные и несущественные признаки | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний устный опрос по теоретическому материалу, работа с де­монстрационным мате­риалом, интерактивной доской, с учебником), проек­тирование выполнения домашнего задания, комментированное вы­ставление оценок |  |  |  |
| 28  29  30  31 |  | Таблица значений и график функции.  Построение графиков функции | 4 | Урок  изучения  нового  мате-  риала  урок-практикум | Познакомить­ся с понятиями *Таблица значений и график функции.*  Научиться строить и считывать информацию с графика, заполняя таблицу | *Коммуникативные:* понимать возмож­ность существования различных точек зрения, не совпадающих с собствен­ной; планировать общие способы работы; развивать умения интегриро­ваться в группу сверстников и стро­ить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* сли­чать свой способ действия с эталоном. *Познавательные:* выбирать, сопоставлять и об­основывать способы решения задачи | работа с демонстрационным мате­риалом, интерактивной доской, с учебником, в тетради, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментированное вы­ставление оценок | Самостоятельная работа |  |  |
| 32  33  34 |  | Пропорциональные переменные.  Таблица значений пропорциональных переменных | 3 | Комбинированный урок | Познакомиться с понятием коэффициента пропорциональности и научиться заполнять таблицу значений пропорциональных переменных. | ***Коммуникативные:*** представлять  конкретное содержание и сообщать  его в письменной и устной форме;  описывать содержание совершаемых  действий с целью ориентировки пред-  метно-практической или иной дея-  тельности.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже  известно и усвоено, и того, что еще  неизвестно.  ***Познавательные:*** составлять целое  из частей, самостоятельно достраивая,  восполняя недостающие компоненты |  | Математический диктант |  |  |
| 35  36 |  | График функции у = kx. | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Уметь построить график  функции у = kx, записывать уравнение прямой по графику, устанавливать зависимость расположения графика от углового коэффициента | ***Коммуникативные:*** проявлять готов­ность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку одноклассникам. *Регулятивные:* принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регу­лировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования позна­вательной задачи. ***Познавательные:*** структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содер­жания, работа с учебником и в тетради проектирование выполнения домашнего задания, комментиро­ванное выставление оценок | Тест |  |  |
| 37 |  | **Контрольная работа:**  «Функция у = kx». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  на предыдущих  уроках, на прак-  тике | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Формирование у уча­щихся умения к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: работа с заданиями для закрепления и по­вторения изученного материала | Контрольная работа |  |  |
| 38  39 |  | Анализ контрольной работы.  Определение линейной функции. | 2 | Урок проблем­ного из­ложения | Познакомиться  с понятиями *ли-*  *нейная функция,*  *независимая пе-*  *ременная (аргу-*  *мент), зависимая*  *переменная (функ-*  *ция).* | ***Коммуникативные:*** слушать и слы-  шать друг друга; представлять кон-  кретное содержание и сообщать его  в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* принимать позна-  вательную цель, сохранять ее при  выполнении учебных действий, регу-  лировать весь процесс их выполнения  и четко выполнять требования позна-  вательной задачи.  *Познавательные:* выводить следствия  из имеющихся в условии задачи данных | Формирование у уча­щихся спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содер­жания: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практи­ческих заданий, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментированное вы­ставление оценок |  |  |  |
| 40  41  42 |  | График линейной функции.  Построе­ние графи­ков функ­ций вида ***у =кх + l*** | 3 | Комбинированный урок | Знать уравнение линейной функции. Уметь строить её график. Определять по уравнениям прямых их взаимное расположение. | ***Коммуникативные:*** проявлять готов-  ность к обсуждению разных точек зре-  ния и выработке общей (групповой)  позиции; обмениваться знаниями  между членами группы для принятия  эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* определять  последовательность промежуточных  целей с учетом конечного результата.  *Познавательные:*  выбирать знаково-символические средства для построения модели | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний: устный опрос по еоретическому материалу, работа с де­монстрационным мате­риалом, интерактивной доской, с учебником | Самостоятельная работа |  |  |
| 43  44  45 |  | График линейного уравнения с двумя переменными.  Графическое решение систем уравнений | 3 | Урок ис­следова­ния | Научиться  определять взаим-  ное расположение  графиков по виду  линейных функ-  ций, Графически решать систему уравнений | ***Коммуникативные:*** устанавливать  рабочие отношения; эффективно со-  трудничать и способствовать продук-  тивной кооперации.  *Регулятивные:* сличать свой способ  действия с эталоном; вносить коррек-  тивы и дополнения в составленные  планы.  *Познавательные:* выдвигать и обосно-  вывать гипотезы, предлагать способы  их проверки; строить логические це-  почки рассуждений | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей фронтальный опрос, работа с учеб­ником (выполнение практических заданий на повторение и систе­матизацию знаний) |  |  |  |
| 46 |  | **Контрольная работа:**  «Линейная функция». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  на предыдущих  уроках, на прак-  тике | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Формирование у уча­щихся умения к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий | Контрольная работа |  |  |
| 47 |  | Анализ контрольной работы | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Совершенствовать навыки построения графиков | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Работа с заданиями для закрепления и по­вторения изученного материала, в которых были допущены ошибки |  |  |  |
| ***Степень с натуральным показателем. ( 14 ч)***  ***Основная цель: сформировать у учащихся умения выпол­нять действия со степенями с натуральными показателями.*** | | | | | | | | | | |
| 48  49 |  | Тождества и тождественные преобразования. | 2 | Урок  изучения  нового  мате-  риала | Знать понятия: тождество, тождественно равные выражения, тождественные преобразования, свойства арифметических действий. | ***Коммуникативные:*** проявлять готов­ность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку одноклассникам. *Регулятивные:* принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регу­лировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования позна­вательной задачи. ***Познавательные:*** структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | тождество, тождественно равные выражения, тождественные преобразования, свойства арифметических действий. |  |  |  |
| 50  51  52 |  | Определение степени с натуральным показателем.  Запись чисел в стандартном виде | 3 | Урок  изучения  нового  мате-  риала | Познакомиться  с определением  *степень с нату-*  *ральным показа-*  *таем;* понятиями  *степень, основа-*  *ние, показатель;*  с основной опе-  рацией — возве-  дением в степень  числа. Научиться  формулировать,  записывать  в символической  форме и обосно-  вывать свойства  степени с целым  неотрицательным  показателем | *Коммуникативные:* обмениваться  мнениями, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Регулятивные:* планировать (в со-  трудничестве с учителем и одно-  классниками или самостоятельно)  необходимые действия, операции,  действовать по плану; самостоятельно  планировать необходимые действия,  операции.  *Познавательные:* анализировать усло-  вия и требования задачи; проводить  анализ способов решения задачи  с точки зрения их рациональности  и экономичности | Степень. Основа-  ние степени. Пока-  затель степени. Сте-  пень с натуральным  показателем. Возве-  дение в степень. Стандартный вид числа | Математический диктант |  |  |
| 53  54  55 |  | Свойства степени.  Умно­жение и возведение степеней в степень с одинако­вым пока­зателем | 3 | Урок-практи­кум | Познакомиться с принципом умножения и возведения степеней в степень с одинаковыми показателями. Научиться при­менять основные свойства степе­ней на практике, записывать про­изведения в виде степени, называть основание и пока­затель, вычислять значение степени | *Коммуникативные:* развивать умение использовать языковые средства, аде­кватные обсуждаемой проблеме. *Регулятивные:* осознавать недоста­точность своих знаний; планировать (в сотрудничестве с учителем и од­ноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями | Свойства степеней с натуральным по­казателем.  Степени с разны­ми основаниями. Умно­жение и возведение степеней в степень с одинако­вым показателем |  |  |  |
| 56 |  | **Контрольная работа** | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  на предыдущих  уроках, на прак-  тике | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| 57  58 |  | Одночлены. | 2 | Урок ис­следова­ния | Познакомиться  с понятиями *од-*  *ночлен, стандарт-*  *ный вид одночлена, подобные одночлены.*  Научиться приво-  дить одночлены  **к** стандартному  виду, выполнять преобразования | ***Коммуникативные:*** обмениваться  знаниями между членами группы  для принятия эффективных совмест-  ных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя  как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил  и энергии, к волевому усилию - вы-  бору в ситуации мотивационного кон-  фликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  определять основную и второсте-  пенную информацию | Одночлен. Опера­ция приведения одночлена к стан­дартному виду. Коэффициент од­ночлена |  |  |  |
| 59  60 |  | Сокращение дробей | 2 | Урок практикум | Научиться  делить одночлен  на одночлен, применять данные  знания на практике | *Коммуникативные:* понимать воз-  можность существования различных  точек зрения, не совпадающих с соб-  ственной; управлять поведением од-  ноклассника — убеждать, контролиро-  вать, корректировать и оценивать его  действия.  *Регулятивные:* определять целевые  установки учебной деятельности, вы-  страивать последовательности необхо-  димых операций (алгоритм действий).  *Познавательные:* выделять и формули-  ровать познавательную цель | Математические  наблюдения за од-  ночленами. Как  можно разделить  один одночлен  на другой? |  |  |  |
| 61 |  | **Контрольная работа:**  «Действия со степенями». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  на предыдущих  уроках, на прак-  тике | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| ***Многочлены ( 24 ч)***  ***Основная цель: сформировать умения выполнять сло­жение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители, применять формулы со­кращенного умножения в преобразованиях.*** | | | | | | | | | | |
| 62  63 |  | Анализ контрольной работы  Понятие многочлена. | 2 | Урок  изучения  нового  мате-  риала | Познакомиться с понятиями  *многочлен, стан-*  *дартный вид мно-*  *гочлена, полином.*  Научиться вы-  полнять действия  с многочленами,  приводить подоб-  ные многочлены  к стандартному  виду, решать по-  линомы | *Коммуникативные*  устанавливать и сравнивать разные  точки зрения, прежде чем принимать  решение и делать выбор; использо-  вать адекватные языковые средства  для отображения своих чувств, мыс-  лей и побуждений.  *Регулятивные:* определять последо-  вательность промежуточных целей  с учетом конечного результата; со-  ставлять план последовательности  действий.  ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи | Понятие многочлена;  правила раскрытия скобок, заключения в скобки и приведения подобных. | Тест |  |  |
| 64  65  66 |  | Преобразования произведения одночлена и многочлена.  Решение задач с помощью уравнений | 3 | Урок-практикум | Знать правило умножения одночлена на многочлен. Уметь решать дробные уравнения с числовым знаменателем, решать  текстовые задачи  с помощью трех  этапов математи-  ческого модели-  рования | *Коммуникативные:* интересоваться  мнением одноклассников и высказы-  вать свое; устанавливать и сравнивать  разные точки зрения, прежде чем при-  нимать решение и делать выбор.  *Регулятивные:* вносить необходимые  дополнения и коррективы в план  и способ действия в случае расхожде-  ния эталона, реального действия и его  результата.  *Познавательные:* создавать структуру  взаимосвязей смысловых единиц тек-  ста | Правило умножения одночлена на многочлен. решение дробных уравнений с числовым знаменателем. | Самостоятельная работа |  |  |
| 67  68  69 |  | Вынесение общего множителя за скобки  Подготовка к контрольной работе | 3 | Урок ис­следова­ния | Освоить операцию вынесения  общего множителя за скобки на практике. Научиться выносить  общий множитель  за скобки | *Коммуникативные:* определять цели  и функции участников, способы  взаимодействия; планировать общие  способы работы; представлять кон-  кретное содержание и сообщать его  в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* выделять и осознавать  то, что уже усвоено, осознавать ка-  чество и уровень усвоения.  *Познавательные:* выражать смысл си-  туации различными средствами (ри-  сунки, символы, схемы, знаки) | Вынесение многочлена, как общего множителя и сокращение дробных выражений. |  |  |  |
| 70 |  | **Контрольная работа:**  «Произведение одночлена и многочлена» | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  на предыдущих  уроках, на прак-  тике | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| 71  72  73 |  | Анализ контрольной работы  Преобразование произведения двух многочленов. | 3 | Урок  изучения  нового  мате-  риала | Познакомиться  с правилом умно-  жения многочлена на многочлен.  Научиться приво-  дить многочлены  **к** стандартному  виду. | ***Коммуникативные:*** описывать содер-  жание совершаемых действий  ***Регулятивные:*** корректировать дея-  тельность: вносить изменения в про-  цесс с учетом возникших трудностей  и ошибок, намечать способы их устра-  нения.  ***Познавательные:*** выбирать, сопостав-  лять и обосновывать способы реше-  ния задачи | Правило умноже­ния многочлена на многочлен | Тест |  |  |
| 74  75 |  | Разложение на множители способом группировки. | 2 | Комбинированный урок | Уметь раскладывать многочлен на множители способом группировки. Использовать этот способ при выполнении упражнений | *Коммуникативные:* обсуждать разные  точки зрения и вырабатывать общую  (групповую) позицию.  *Регулятивные:* прогнозировать резуль-  тат и уровень усвоения.  *Познавательные:* выбирать обоб-  щенные стратегии решения задачи;  структурировать  знания; определять основную и второ-  степенную информацию | Разложение многочлена на множители способом группировки. |  |  |  |
| 76 |  | **Контрольная работа:**  «Произведение  многочленов». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  на предыдущих  уроках, на прак-  тике | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| 77 |  | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции знаний | Совершенствовать правило произведения многочленов | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Основные понятия темы «Произведение  многочленов». |  |  |  |
| 78  79  80  81 |  | Формулы сокращен­ного умно­жения.  Квадрат суммы, разности и разность квадратов. | 4 | Урок изучения нового мате­риала | Познакомиться  с основными фор-  мулами сокра-  щенного умножения  Научиться при-  менять данные  формулы для раз-  ложения много-  членов на линей-  ные множители,  выполнять дейст-  вия с многочле-  нами | *Коммуникативные:* осуществлять  совместную деятельность в рабочих  группах с учетом конкретных учеб-  но-познавательных задач,задавать  уточняющие вопросы; формулировать  собственные мысли, высказывать  и обосновывать свою точку зрения.  *Регулятивные:* определять последо-  вательности промежуточных целей  с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произ-  вольно строить речевые высказывания  в устной и письменной форме | Фор­мулы сокращен­ного умножения. Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадра­тов. | Самостоятельная работа |  |  |
| 82  83  84 |  | Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения.  Подготовка к контрольной работе | 3 | Урок-практикум | Разложение много­членов на множите­ли с помощью ком­бинаций различных приемов | *Коммуникативные:* продуктивно  общаться и взаимодействовать с од-  ноклассниками в совместной деятель-  ности.  *Регулятивные:* осознавать правило  контроля и успешно использовать его  в решении учебной задачи.  *Познавательные:* выбирать наиболее  эффективные способы решения задач;  структурировать знания; заменять  термины определениями | Разложение много­члена на множители с помощью фор­мул сокращенного умножения | Математический диктант |  |  |
| 85 |  | **Контрольная работа**:  «Формулы сокращенного умножения». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  на предыдущих  уроках, на прак-  тике | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| ***Вероятность ( 10 ч)***  ***Основная цель: сформировать представления учащихся о вероятностном характере многих явлений окружающего мира, о вероятности события и научить школьников ре­шать несложные задачи на вычисление вероятностей. По­знакомить школьников с правилом произведения, а так­же с формулами числа перестановок, размещений и соче­таний.*** | | | | | | | | | | |
| 86  87 |  | Анализ контрольной работы Равновероятные возможности. | 2 | Урок изучения нового мате­риала | Приводить примеры  равновероятных возможностей и не равновероятных | *Коммуникативные:* продуктивно  общаться и взаимодействовать с од-  ноклассниками в совместной деятель-  ности.  *Регулятивные:* осознавать правило  контроля и успешно использовать его  в решении учебной задачи.  *Познавательные:* выбирать наиболее  эффективные способы решения задач;  структурировать знания; заменять  термины определениями | Примеры  равновероятных возможностей и не равновероятных. |  |  |  |
| 88  89  90 |  | Достоверные и невозможные события  Вероятность события | 3 | Урок-практикум | Знать понятия достоверного и  невозможного событий,  вероятности событий, формулу вероятности событий. | *Коммуникативные:* продуктивно  общаться и взаимодействовать с од-  ноклассниками в совместной деятель-  ности.  *Регулятивные:* осознавать правило  контроля и успешно использовать его  в решении учебной задачи.  *Познавательные:* выбирать наиболее  эффективные способы решения задач;  структурировать знания; заменять  термины определениями | понятия достоверного и невозможного событий,  вероятности событий, формула вероятности событий. |  |  |  |
| 91  92 |  | Число вариантов. | 2 | Комбинированный урок | Знать определение факториала, правило произведения и формулы числа перестановок из ***п*** элементов, размещений и сочетаний. | *Коммуникативные:* проявлять уважи-  тельное отношение к партнерам, вни-  мание к личности одноклассников,  развивать адекватное межличностное  восприятие.  *Регулятивные:* планировать проме-  жуточные цели с учетом конечного  результата; оценивать качество и уро-  вень усвоенного материала.  *Познавательные:* выделять и форму-  лировать познавательную цель. | определение факториала, правило произведения и формулы числа перестановок из ***п*** элементов, размещений и сочетаний. |  |  |  |
| 93 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме "Вероятность", подготовиться к контрольной работе | *Коммуникативные:* продуктивно  общаться и взаимодействовать с од-  ноклассниками в совместной деятель-  ности.  *Регулятивные:* осознавать правило  контроля и успешно использовать его  в решении учебной задачи.  *Познавательные:* выбирать наиболее  эффективные способы решения задач;  структурировать знания. | Обобщение знаний по теме: "*Вероятность"* |  |  |  |
| 94 |  | **Контрольная работа:**  «Вероятность». | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  на предыдущих  уроках, на прак-  тике | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| 95 |  | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции знаний | Совершенствовать правило произведения и формулы числа перестановок из ***п*** элементов, размещений и сочетаний. | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Основные понятия темы «Вероятность». |  |  |  |
| ***Повторение (7 ч)***  ***Основная цель: систематизировать и обобщить знания, полученные в 7 классе.*** | | | | | | | | | | |
| 96 |  | Выражения | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Закреплять умение на­ходить значение алгебраического выражения при заданных значе­ниях переменных | *Коммуникативные:* развивать спо­собность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  *Регулятивные:* ставить учебную задачу; самостоятельно формули­ровать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. *Познавательные:* определять основ­ную и второстепенную информацию. | Нахождение значения алгебраического выражения при заданных значениях переменных | Самостоятельная работа |  |  |
| 97 |  | Функции и их графики | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Совершенствовать навыки построения графиков | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Основные понятия темы «Линейная функция». |  |  |  |
| 98 |  | Тождественные преобразования. | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Закрепить понятия: тождество, тождественно равные выражения, тождественные преобразования, свойства арифметических действий. | ***Коммуникативные:*** оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку одноклассникам. *Регулятивные:* принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регу­лировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования позна­вательной задачи. ***Познавательные:*** структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | тождество, тождественно равные выражения, тождественные преобразования, свойства арифметических действий. |  |  |  |
| 99-100 |  | Уравнения и системы уравнений. | 2 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Закреплять ме­тоды решения систем уравнений с двумя перемен­ными. Применять алгоритм при решении систем уравнений | ***Коммуникативные:*** оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку одноклассникам. *Регулятивные:* принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, четко выполнять требования позна­вательной задачи. ***Познавательные:*** структурировать знания. | Уравнение с двумя неизвестными, система, решить систему. Применять методы при решении систем. |  |  |  |
| 101 |  | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. | 1 | Урок конт­роля и оценки знаний | Научиться при-  менять теоре-  тический мате-  риал, изученный  в 7 классе, на прак-  тике | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | Контрольная работа |  |  |
| 102 |  | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции знаний | Обобщение знаний, умений и навыков учащихся по всем темам курса алге­бры 7 класса | *Коммуникативные:* переводить кон-  фликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через  анализ условий.  *Регулятивные:* сличать способ и ре-  зультат своих действий с заданным  эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:* выделять существенную информацию | Основные понятия темы «Вероятность». |  |  |  |