|  |
| --- |
| **Тематическое планирование курса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (35 ч)** |
| **№** | **Тема** | **Кол часов** | **Сроки** | **Дом.****зад** | **Нагл** | **Термины** | **Целевая установка** |
| **1 четверть** |
| **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов** |
| 1 | Введение. Что такое живой организм. | 1 |  | П 1.Стр 6-11 | Рис.уч. | Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение. | Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма |
| 2 | Наука о живой природе. | 1 |  | П.2Стр12-16 | Рис уч | Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которыхони занимаются |
| 3 | Методы изучения природы. | 1 |  | П3Стр17-22 | Рис уч приб. | Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биол. объектов и явлений |
| 4 | Увеличительные приборы. | 1 |  | П4Стр23-26 | Микроскоп, лупа | Лупа, микроскоп | Изучение устройств увеличительных приборов |
| 5 | Живые клетки. | 1 |  | П5Стр 27-32 | Таб-цы | Клетка. Организмы: одноклеточные, многоклеточные. | Формирование представлений о клетке какединице строения живого организма |
| 6 | Химический состав клетки. | 1 |  | П6 стр 33-38 | Рис уч | Неорганические и органические вещества. | Формирование представлений о хим составе клеток |
| 7 | Вещества и явления в окружающем мире | 1 |  | П7 стр 39-46 | Рис уч | Вещества, явления, простые и сложные вещества, физические и химические явления | Формирование представления о веществах и явлениях происходящих в природе. |
| 8 | Великие естествоиспытатели. | 1 |  | П8 стр 47-49 | Портреты уч. | Аристотель,Карл Линней, Чарльз Дарвин,Владимир ИвановичВернадский | Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии |
|  | Контрольная работа по теме: «Живой организм: строение и изучение». | 1 |  |  |  | Биология, живые клетки тела, вещества. | Обобщениеи систематизация знаний учащихся по теме: «Живой организм: строение и изучение». |
| **№** | **Тема** | **Кол часов** | **Сроки** | **Дом.****зад** | **Нагл** | **Термины** | **Целевая установка** |
| **2 четверть** |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов** |
| 9 | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 |  | П9 стр 52-56 | Рис уч | Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период динозавров. | Формирование представлений о развитии жизни на Земле. |
| 10 | Разнообразие живого. | 1 |  | П10 стр 57-59 | Рис уч таб-цы | Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классиф: тип (отдел) – класс –отряд (поря) – семейст – род – вид | Формирование представлений о значении классификации живых организмов дляих изучения |
| 11 | Бактерии. | 1 |  | П11 стр 60-63 | таблица | Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы | Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы |
| 12 | Грибы  | 1 |  | 12 стр 64-67 | Таб-ца | Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядов), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты | Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы. |
| 13 | Водоросли- группа низших растений | 1 |  | П13 стр 69-72 | Таб-ца | Водоросли , слоевище | Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы |
| **14** | **Контрольная работа** | **1** |  |  |  |  |  |
| 15 | мхи | 1 |  | П 14 стр 73-75 | Таб-ца | Ризоиды, сфагнум, торф | Формирование умений характеризовать основные группы споровых растений |
| **3 четверть** |
| 16 | Папоротники – группа высших споровых растений. | 1 |  | П15 стр76-78 | Рис уч | каменный уголь. | Формирование представлений об особенностях высш споровых растений. |
| 17 | Голосеменные- группа высших семенных растений. | 1 |  | П16 стр 79-82 | Табл-ца | Сосна, пихта, ель, лиственница.  | Формирование представлений об особенностях высших семенных растений. |
| 18 | Покрытосеменные растения  | 1 |  | П17 стр 83-87 | Рис уч | деревья, кустарники , травы. | Формирование представлений о покрытосеменных растений. |
| **№** | **Тема** | **Кол часов** | **Сроки** | **Дом****зад** | **Нагл** | **Термины** | **Целевая установка** |
| 19 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |  | П17Стр 88-90 | Рис уч | Биологическая защита урожая, сорта растений, лекарственные растения | Формирование представлений о значении растений в природе и хозяйственнойдеятельности человека |
| 20 | Признаки царства животные. Простейшие. | 1 |  | П19Стр 91-93 | Рис уч | Животные. Простейшие (одноклеточные) животные.Многоклеточные животные. | Формирование представлений о животныхкак представителях отдельного царства живой природы |
| 21 | Беспозвоночные животные. | 1 |  | П20Стр 94-96 | Рис уч | Многоклеточные, кишечнополостныечерви, моллюски, членистоногие, иглокожие. | Формирование представлений о многообразии беспозвоночных животных. |
| 22 | Позвоночные животные. | 1 |  | П21 стр 97-99 | Рис уч | Позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | Формирование представлений о многообразии позвоночных животных. |
| 23 | Значение животных в природе и жизни человека. | 1 |  | П22Стр 100-101 | Рис уч | Биологическаязащита урожая,породы животных, сорта растений, лекарственные растения | Формирование представлений о значении животных в природе и хозяйственнойдеятельности человека |
| **24** | **Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов».** | **1** |  |  |  | Систематика, вид, царство, бактерии, грибы, животные, растения. | Обобщениеи систематизация знаний учащихся по теме: «Многообразие живых организмов». |
| **4 четверть** |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов.** |
| 25 | Три среды обитания. | 1 |  | П23Стр 104-108 | Табл. | Компоненты природы. Водная, наземно - воздушная, почвенная среда обитания | Формирование представлений об особенностях водной, наземно – воздушной и почвенной среды и приспособленности организмов к обитанию в этих средах. |
| **№** | **Тема** | **Кол часов** | **Сроки** | **Дом****зад** | **Нагл** | **Термины** | **Целевая установка** |
| 26 | Жизнь на разных материках. | 1 |  | П24Стр 109-114 | Рис уч | Материки: Африка, Евразия, Северная Америка,Южная Америка,Австралия, Антарктида. Природные условия.Растительный и животный мир материков | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты. |
| 27 | Природные зоны. | 1 |  | П25Стр 115-120 | Рис уч | Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, саванна, пустыня, влажный тропический | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире природных зон планеты. |
| 28 | Жизнь в морях и океанах. | 1 |  | П26 стр 121-125  | Рис уч | Мировой океан.Обитателиповерхностных вод (планктон),обитатели толщи воды, обитателиморских глубин | Формирование представлений о роли Мирового океанана планете.Изучениеприспособлений живых организмов,обитающихв разных частях и на разных глубинах океана |
| 29 | **Контрольная работа** по теме: «Среда обитания живых организмов». | 1 |  |  |  |  | Обобщениеи систематизация знаний учащихся по теме: «Среда обитания живых организмов». |
| **Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов.** |
| 30 | Как человек появился на Земле. | 1 |  | П 27 стр 128-129 | Рис уч | Антропогенез, эволюция, дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец | Формирование представленийоб экологических факторах и влиянии абиотическихфакторов наживые организмы  |
| 31 | Как человек изменил Землю. | 1 |  | П28 стр 135-139 | Рис уч | Экологическиефакторы. Абиотические факторы: температура,влажность, свет | Знание классификации экологических факторов.  |
| **№** | **Тема** | **Кол часов** | **Сроки** | **Дом****зад** | **Нагл** | **Термины** | **Целевая установка** |
| 32 | Жизнь под угрозой. | 1 |  | П29 стр 140-142 | Рис уч | Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие).Охраняемые территории(заповедники, заказники, нац. парки) | Формирование представлений о последствиях воздействия чел. наприроду и способах ее охраны |
| 33 | Не станет ли Земля пустыней. | 1 |  | П 30Стр 143-145 | Рис уч | Опустынивание. | Формирование представлений о последствиях воздействия человека наприроду испособах ееохраны |
| 34 | **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.** | 1 |  |  |  |  | Обобщение знаний за курс 5 класса. |
| 35 | Здоровье человека и безопасность жизни. | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Вредныепривычки. Первая доврачебнаяпомощь пострадавшему | Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья. |