|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование курса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (35 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Кол часов** | | | **Сроки** | **Дом.**  **зад** | | **Нагл** | **Термины** | **Целевая установка** |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Что такое живой организм. | | 1 |  | | П 1.  Стр 6-11 | | Рис.уч. | Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение. | Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма |
| 2 | | Наука о живой природе. | | 1 |  | | П.2  Стр12-16 | | Рис уч | Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых  они занимаются |
| 3 | | Методы изучения природы. | | 1 |  | | П3  Стр17-22 | | Рис уч приб. | Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биол. объектов и явлений |
| 4 | | Увеличительные приборы. | | 1 |  | | П4  Стр23-26 | | Микроскоп, лупа | Лупа, микроскоп | Изучение устройств увеличительных приборов |
| 5 | | Живые клетки. | | 1 |  | | П5  Стр 27-32 | | Таб-цы | Клетка. Организмы: одноклеточные, многоклеточные. | Формирование представлений о клетке как  единице строения живого организма |
| 6 | | Химический состав клетки. | | 1 |  | | П6 стр 33-38 | | Рис уч | Неорганические и органические вещества. | Формирование представлений о хим составе клеток |
| 7 | | Вещества и явления в окружающем мире | | 1 |  | | П7 стр 39-46 | | Рис уч | Вещества, явления, простые и сложные вещества, физические и химические явления | Формирование представления о веществах и явлениях происходящих в природе. |
| 8 | | Великие естествоиспытатели. | | 1 |  | | П8 стр 47-49 | | Портреты уч. | Аристотель,  Карл Линней, Чарльз Дарвин,  Владимир Иванович  Вернадский | Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии |
|  | | Контрольная работа по теме: «Живой организм: строение и изучение». | | 1 |  | |  | |  | Биология, живые клетки тела, вещества. | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Живой организм: строение и изучение». |
| **№** | | **Тема** | **Кол часов** | | | **Сроки** | **Дом.**  **зад** | | **Нагл** | **Термины** | **Целевая установка** |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Как развивалась жизнь на Земле. | | 1 |  | | П9 стр 52-56 | | Рис уч | Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период динозавров. | Формирование представлений о развитии жизни на Земле. |
| 10 | | Разнообразие живого. | | 1 |  | | П10 стр 57-59 | | Рис уч таб-цы | Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классиф: тип (отдел) – класс –отряд (поря) – семейст – род – вид | Формирование представлений о значении классификации живых организмов для  их изучения |
| 11 | | Бактерии. | | 1 |  | | П11 стр 60-63 | | таблица | Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы | Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы |
| 12 | | Грибы | | 1 |  | | 12 стр 64-67 | | Таб-ца | Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядов), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты | Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы. |
| 13 | | Водоросли- группа низших растений | | 1 |  | | П13 стр 69-72 | | Таб-ца | Водоросли , слоевище | Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы |
| **14** | | **Контрольная работа** | | **1** |  | |  | |  |  |  |
| 15 | | мхи | | 1 |  | | П 14 стр 73-75 | | Таб-ца | Ризоиды, сфагнум, торф | Формирование умений характеризовать основные группы споровых растений |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Папоротники – группа высших споровых растений. | | 1 |  | | | П15 стр76-78 | Рис уч | каменный уголь. | Формирование представлений об особенностях высш споровых растений. |
| 17 | | Голосеменные- группа высших семенных растений. | | 1 |  | | | П16 стр 79-82 | Табл-ца | Сосна, пихта, ель, лиственница. | Формирование представлений об особенностях высших семенных растений. |
| 18 | | Покрытосеменные растения | | 1 |  | | | П17 стр 83-87 | Рис уч | деревья, кустарники , травы. | Формирование представлений о покрытосеменных растений. |
| **№** | | **Тема** | | **Кол часов** | | **Сроки** | | **Дом**  **зад** | **Нагл** | **Термины** | **Целевая установка** |
| 19 | | Значение растений в природе и жизни человека. | | 1 | |  | | П17  Стр 88-90 | Рис уч | Биологическая защита урожая, сорта растений, лекарственные растения | Формирование представлений о значении растений в природе и хозяйственной  деятельности человека |
| 20 | | Признаки царства животные. Простейшие. | | 1 | |  | | П19  Стр 91-93 | Рис уч | Животные. Простейшие (одноклеточные) животные.  Многоклеточные животные. | Формирование представлений о животных  как представителях отдельного царства живой природы |
| 21 | | Беспозвоночные животные. | | 1 | |  | | П20  Стр 94-96 | Рис уч | Многоклеточные, кишечнополостныечерви, моллюски, членистоногие, иглокожие. | Формирование представлений о многообразии беспозвоночных животных. |
| 22 | | Позвоночные животные. | | 1 | |  | | П21 стр 97-99 | Рис уч | Позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | Формирование представлений о многообразии позвоночных животных. |
| 23 | | Значение животных в природе и жизни человека. | | 1 | |  | | П22  Стр 100-101 | Рис уч | Биологическая  защита урожая,  породы животных, сорта растений, лекарственные растения | Формирование представлений о значении животных в природе и хозяйственной  деятельности человека |
| **24** | | **Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов».** | | **1** | |  | |  |  | Систематика, вид, царство, бактерии, грибы, животные, растения. | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Многообразие живых организмов». |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Три среды обитания. | | 1 | |  | | П23  Стр 104-108 | Табл. | Компоненты природы. Водная, наземно - воздушная, почвенная среда обитания | Формирование представлений об особенностях вод  ной, наземно – воздушной и почвенной среды и приспособленности организмов к обитанию в этих средах. |
| **№** | | **Тема** | | **Кол часов** | | **Сроки** | | **Дом**  **зад** | **Нагл** | **Термины** | **Целевая установка** |
| 26 | | Жизнь на разных материках. | | 1 | |  | | П24  Стр 109-114 | Рис уч | Материки: Африка, Евразия, Северная Америка,  Южная Америка,  Австралия, Антарктида. Природные условия.  Растительный и животный мир материков | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты. |
| 27 | | Природные зоны. | | 1 | |  | | П25  Стр 115-120 | Рис уч | Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, саванна, пустыня, влажный тропический | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире природных зон планеты. |
| 28 | | Жизнь в морях и океанах. | | 1 | |  | | П26 стр 121-125 | Рис уч | Мировой океан.  Обитатели  поверхностных вод (планктон),  обитатели толщи воды, обитатели  морских глубин | Формирование представлений о роли Мирового океана  на планете.  Изучение  приспособлений живых организмов,  обитающих  в разных частях и на разных глубинах океана |
| 29 | | **Контрольная работа** по теме: «Среда обитания живых организмов». | | 1 | |  | |  |  |  | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Среда обитания живых организмов». |
| **Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Как человек появился на Земле. | | 1 | |  | | П 27 стр 128-129 | Рис уч | Антропогенез, эволюция, дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец | Формирование представлений  об экологических факторах и влиянии абиотических  факторов на  живые организмы |
| 31 | | Как человек изменил Землю. | | 1 | |  | | П28 стр 135-139 | Рис уч | Экологические  факторы. Абиотические факторы: температура,  влажность, свет | Знание классификации экологических факторов. |
| **№** | | **Тема** | | **Кол часов** | | **Сроки** | | **Дом**  **зад** | **Нагл** | **Термины** | **Целевая установка** |
| 32 | | Жизнь под угрозой. | | 1 | |  | | П29 стр 140-142 | Рис уч | Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие).Охраняемые территории  (заповедники, заказники, нац. парки) | Формирование представлений о последствиях воздействия чел. на  природу и способах ее охраны |
| 33 | | Не станет ли Земля пустыней. | | 1 | |  | | П 30  Стр 143-145 | Рис уч | Опустынивание. | Формирование представлений о последствиях воздействия человека на  природу и  способах ее  охраны |
| 34 | | **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.** | | 1 | |  | |  |  |  | Обобщение знаний за курс 5 класса. |
| 35 | | Здоровье человека и безопасность жизни. | | 1 | |  | |  |  | Здоровый образ жизни. Вредные  привычки. Первая доврачебная  помощь пострадавшему | Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья. |